Государственное бюджетное образовательное учреждение «Казанская школа-интернат №11 (8 вида)

для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с ограниченными возможностями здоровья»

**Рассмотрено Согласовано Рассмотрено Утверждено**

На заседании м/о заместитель директора на заседании Директор школы-интерната №11

Учителей\_\_\_\_\_\_\_\_\_ по учебной работе педагогического совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Фахрутдинова Е.А.

Протокол №\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_Егорова Т.Н. протокол №1

От «\_\_»\_\_\_\_\_2022 г. от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Егоровой Т.Н, учителя начальных классов

по учебному курсу « Адаптивная физическая культура»

1 «а» класс

Казань 2022

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

**Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:**

Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни. Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

**Общая характеристика учебного предмета:**

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость, ТМНР, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре. Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни. Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Программа по адаптивной физической культуре включает 6 разделов:

«Плавание», «Коррекционные подвижные игры», «Велосипедная подготовка», «Лыжная подготовка», «Физическая подготовка», «Туризм». Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением. В 1- м дополнительном и 1-м классе все 6 разделов реализовать не представляется возможным в силу недостаточного материально – технического обеспечения образовательного процесса.

Физическое воспитание отличается от других видов воспитания тем, что в его основе лежит обучение упорядоченным двигательным действиям, развитие физических способностей и формирование связанных с ними знаний. Специфичность понятия "адаптивная физическая культура" выражается в дополняющем определении "адаптивная", что подчеркивает ее предназначение для людей с отклонениями в состоянии здоровья, включая школьников с выраженным недоразвитием интеллекта.

В основу обучения положена система простейших физических упражнений, направленных на коррекцию дефектов физического развития и моторики, укрепление здоровья, выработку жизненно необходимых двигательных умений и навыков у учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Необходимо отметить, что учащиеся этой категории имеют значительные отклонения в физическом и двигательном развитии. Это сказывается на содержании и методике уроков адаптивной физической культуры. Замедленность психических процессов, конкретность мышления, нарушения памяти и внимания обуславливает чрезвычайную медлительность образования у них двигательных навыков.

**Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Адаптивная физическая культура» обозначена как самостоятельный предмет, что подчеркивает её особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На её изучение в 1 классе отведено 64 часа, 2 часа в неделю, 33 учебные недели.

**Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

Предметные результаты

1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических

возможностей и ограничений.

· Освоение доступных способов контроля над функциями собственного

тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием

технических средств).

· Освоение двигательных навыков, последовательности движений,

развитие координационных способностей.

· Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты,

выносливости.

· Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.

2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной

активностью, самостоятельностью и независимостью.

· Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой:

усталость, болевые ощущения, др.

3) Освоение доступных видов физкультурно-спортивной

деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры,

туризм, плавание.

· Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной

деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание,

спортивные и подвижные игры, туризм, физическая подготовка.

· Умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах,

плавать, играть в подвижные игры и др**.**

**Базовые учебные действия.**

*Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:*

* входить и выходить из учебного помещения со звонком;
* ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
* адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
* принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
* передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

**Личностные результаты**

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;

2. Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;

3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ВКЛЮЧАЮЩЕЕ ПЕРЕЧЕНЬ ИЗУЧАЕМОГО УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА, НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название тем и сод-ние** | **Кол-во**  **часов**  **по**  **данной**  **теме** | **Формы**  **и методы**  **работы** | **Требования к уровню подготовки за 1 год обучения** | | |
| Предметные планируемые результаты | БУД | Личностные |
| 1 | Знакомство с физкультурным залом | 1 | Очная, групповая  спорт зал, словесная | Ориентировка в зале по конкретным ориентирам | Вести себя во время занятий физическими упражнениями | интерес к предмету |
| 2 | Знакомство с оборудованием и материалами для уроков физкультуры | 1 | Очная, групповая  спорт зал, словесная | Что можно делать с физкультурными снарядами | Различать оборудование для уроков физкультуры | интерес к предмету |
| 3 | Упражнения в построении парами | 1 | Очная, групповая  спорт зал, словесная практическая | Правильное построение и знание своего места в строю | Выполнять простейшие упражнения в определённом ритме | интерес к предмету, организованности |
| 4 | Ходьба стайкой за учителем держась за руки: в заданном направлении (к игрушке) | 1 | Очная, групповая  спорт зал, словесная практическая | Правильное построение и знание своего места в строю | Выполнять простейшие упражнения в определённом ритме | интерес к предмету,дисциплинированности |
| 5 | Ходьба стайкой за учителем держась за руки: между предметами | 1 | Очная, групповая  спорт зал, словесная практическая | Правильное построение и знание своего места в строю | Выполнять простейшие упражнения в определённом ритме | интерес к предмету, дисциплинированности |
| 6 | Ходьба стайкой за учителем держась за руки: по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 метра) | 1 | Очная, групповая  спорт зал, словесная практическая | Правильное построение и знание своего места в строю | Выполнять простейшие упражнения в определённом ритме | интерес к предмету, дисциплинированности |
| 7 | Поскоки на месте на двух ногах (держа за руки или одну руку) | 1 | Очная, индивидуальная,  спорт зал, словесная практическая | Координация толчка двумя ногами | Мягко приземляться в прыжках | интерес к предмету, самостоятельность |
| 8 | Бег вслед за учителем | 1 | Очная, групповая  спорт зал, словесная практическая | Правильное построение и знание своего места в строю | Выполнять простейшие упражнения в определённом ритме | интерес к предмету, дисциплинированности |
| 9 | Прокатывание мяча двумя руками друг другу | 1 | Очная, групповая  спорт зал, словесная практическая | Координация движений двумя руками | Прокатывать мяч двумя руками и ловить его | интерес к предмету |
| 10 | Ползание на четвереньках по прямой линии | 1 | Очная, групповая  спорт зал, словесная практическая | Знать движения в различных пространственных направлениях | Ориентироваться в пространстве | интерес к предмету |
| 11 | Организация взаимодействия с оборудованием для физкультурных занитий | 1 | Очная, групповая  спорт зал, словесная практическая | Что можно делать с физкультурными снарядами | Различать оборудование для уроков физкультуры | интерес к предмету, дисциплинированности |
| 12 | Совместные с каждым учащимся игры с мячом | 1 | Очная, групповая  спорт зал, словесная практическая | Правильно захватывать мяч | Ловить мяч | интерес к предмету |
| 13 | Упражнения в построении по одному в ряд | 1 | Очная, групповая  спорт зал, словесная практическая | Правильное построение и знание своего места в строю | Выполнять простейшие упражнения в определённом ритме | интерес к предмету, дисциплинированности |
| 14 | Упражнения в ходьбе в заданном направлении | 1 | Очная, групповая  спорт зал, словесная практическая | Правильное построение и знание своего места в строю | Выполнять простейшие упражнения в определённом ритме | интерес к предмету, дисциплинированности |
| 15 | Упражнения в ходьбе по кругу взявшись за руки | 1 | Очная, групповая  спорт зал, словесная практическая | Правильное построение и знание своего места в строю | Выполнять простейшие упражнения в определённом ритме | интерес к предмету, дисциплинированности |
| 16 | Бег в различных направлениях | 1 | Очная, групповая  спорт зал, словесная практическая | Движения в различных пространственных направлениях | Ориентироваться в пространстве | интерес к предмету, дисциплинированности |
| 17 | Ловля мяча, брошенного учителем (бросание мяча учителю) | 2 | Очная, групповая  спорт зал, словесная практическая | Правильный захват мяча | Ловить мяч | интерес к предмету, самостоятельность |
| 18 | Упражнения в проползании на четвереньках под дугой | 1 | Очная, групповая  спорт зал, словесная практическая | Знать движения в различных пространственных направлениях | Ориентироваться в пространстве | интерес к предмету, самостоятельность |
| 19 | Упражнения в проползании на четвереньках в ворота | 1 | Очная, групповая  спорт зал, словесная практическая | Знать движения в различных пространственных направлениях | Ориентироваться в пространстве | интерес к предмету, самостоятельность |
| 20 | Совместные с каждым учащимся игры с мячом | 2 | Очная, групповая  спорт зал, словесная практическая | Правильный захват мяча | Ловить мяч | интерес к предмету, дисциплинированности |
| 21 | Упражнения в построении в колонну друг за другом | 2 | Очная, групповая  спорт зал, словесная практическая | Правильное построение и знание своего места в строю | Выполнять простейшие упражнения в определённом ритме | интерес к предмету, дисциплинированности |
| 22 | Упражнения в перешагивании через незначительные препятствия (веревку, невысокие предметы) с помощью учителя | 2 | Очная, групповая  спорт зал, словесная практическая | Последовательность движений | Преодолевать различные препятствия | интерес к предмету, самостоятельность |
| 23 | Упражнения в прокатывании мяча двумя руками под дуги | 1 | Очная, групповая  спорт зал, словесная практическая | Координация движений двумя руками | Прокатывать мяч двумя руками и ловить его | интерес к предмету, самостоятельность |
| 24 | Упражнения в прокатывании мяча двумя руками между предметами | 1 | Очная, групповая  спорт зал, словесная практическая | Координация движений двумя руками | Прокатывать мяч двумя руками и ловить его | интерес к предмету, самостоятельность |
| 25 | Ползание на четвереньках по прямой линии по жесту учителя | 2 | Очная, групповая  спорт зал, словесная практическая | Знать движения в различных пространственных направлениях, невербальное общение | Ориентироваться в пространстве | интерес к предмету, самостоятельность |
| 26 | Упражнения в построении парами | 2 | Очная, групповая  спорт зал, словесная практическая | Правильное построение и знание своего места в строю | Выполнять простейшие упражнения в определённом ритме | интерес к предмету, дисциплинированности |
| 27 | Упражнения в перешагивании из круга в круг | 2 | Очная, групповая  спорт зал, словесная практическая | Последовательность движений | Преодолевать различные препятствия | интерес к предмету, самостоятельность |
| 28 | Бег между объемными модулями | 2 | Очная, групповая  спорт зал, словесная практическая | Целенаправленные действия | Преодолевать препятствия | интерес к предмету, самостоятельность |
| 29 | Прыжки на месте на двух ногах | 2 | Очная, групповая  спорт зал, словесная практическая | Координацию толчка двумя ногами | Мягко приземляться в прыжках | интерес к предмету, самостоятельность |
| 30 | Упражнения в прокатывании мяча двумя руками друг другу | 2 | Очная, групповая  спорт зал, словесная практическая | Координация движений двумя руками | Прокатывать мяч двумя руками и ловить его | интерес к предмету, самостоятельность |
| 31 | Ползание на четвереньках по прямым линиям | 1 | Очная, групповая  спорт зал, словесная практическая | Знать движения в различных пространственных направлениях | Ориентироваться в пространстве | интерес к предмету, самостоятельность |
| 32 | Ползание на четвереньках по прямым линиям по словесной инструкции учителя | 1 | Очная, групповая  спорт зал, словесная практическая | Знать движения в различных пространственных направлениях, невербальное общение | Ориентироваться в пространстве | интерес к предмету, самостоятельность |
| 33 | Упражнения в построении по одному в ряд | 1 | Очная, групповая  спорт зал, словесная практическая | Правильное построение и знание своего места в строю | Выполнять простейшие упражнения в определённом ритме | интерес к предмету, дисциплинированности |
| 34 | Упражнения в переходе от ходьбы к бегу по команде | 1 | Очная, групповая  спорт зал, словесная практическая | Упражнения в определённом ритме | Ходить и бегать в аданом ритме, выполнять простейшие задания по словесной инструкции | интерес к предмету, дисциплинированности |
| 35 | Упражнения в ходьбе в заданном направлении с предметом в руках | 1 | Очная, групповая  спорт зал, словесная практическая | Последовательность движений с предметами, правила безопасности | Ориентироваться в пространстве, ходить в заданном ритме | интерес к предмету, дисциплинированности |
| 36 | Прыжки на месте на двух ногах слегка продвигаясь вперед | 1 | Очная, групповая  спорт зал, словесная практическая | Координацию толчка двумя ногами | Мягко приземляться в прыжках | интерес к предмету, самостоятельность |
| 37 | Упражнения прыжкам на месте с мячем в руках | 2 | Очная, групповая  спорт зал, словесная практическая | Координацию толчка двумя ногами | Мягко приземляться в прыжках | интерес к предмету, самостоятельность |
| 38 | Упражнения ловить мяч брошенный учителем | 1 | Очная, групповая  спорт зал, словесная практическая | Координация движений двумя руками | Ловить мяч двумя руками | интерес к предмету, самостоятельность |
| 39 | Упражнения бросать мяч учителю | 1 | Очная, групповая  спорт зал, словесная практическая | Координация движений двумя руками | Бросать мяч двумя руками | интерес к предмету, самостоятельность |
| 40 | Упражнения в ползании на четвереньках к предметной цели | 2 | Очная, групповая  спорт зал, словесная практическая | Знать движения в различных пространственных направлениях | Ориентироваться в пространстве | интерес к предмету, самостоятельность |
| 41 | Упражнения в проползании на четвереньках под дугой | 2 | Очная, групповая  спорт зал, словесная практическая | Знать движения в различных пространственных направлениях | Ориентироваться в пространстве | интерес к предмету, самостоятельность |
| 42 | Упражнения простейшим перестроениям: из колонны по одному в колонну по двое | 3 | Очная, групповая  спорт зал, словесная практическая | Правильное построение и знание своего места в строю | Выполнять простейшие упражнения в определённом ритме | интерес к предмету, дисциплинированности |
| 43 | Упражнения в ходьбе по кругу взявшись за руки | 2 | Очная, групповая  спорт зал, словесная практическая | Последовательность движений | Ходить в заданном ритме | интерес к предметум, дисциплинированности |
| 44 | Упражнения в перешагивании через незначительные препятствия | 2 | Очная, групповая  спорт зал, словесная практическая | Последовательность движений | Преодолевать различные препятствия | интерес к предмету, самостоятельность |
| 45 | Упражнения в беге в заданном направлении с предметом в руках | 3 | Очная, групповая  спорт зал, словесная практическая | Последовательность движений с предметом | Бегать в заданном ритме с предметом | интерес к предмету, дисциплинированности |
| 46 | Упражнения в ползании на четвереньках с перелезанием через незначительные препятствия | 2 | Очная, групповая  спорт зал, словесная практическая | Знать движения в различных пространственных направлениях | Ориентироваться в пространстве | интерес к предмету, самостоятельность |
| 47 | Упражнения в лазании по гимнастической стенке на несколько ступенек | 2 | Очная, групповая  спорт зал, словесная практическая | Последовательность движений | Правильно захватывать различные предметы | интерес к предмету, самостоятельность |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ ОРИЕНТИРОВОЧНОГО РАСПРЕДЕЛЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЧАСОВ ПО РАЗДЕЛАМ ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | Наименование разделов, тем программы | Кол-во часов по каждому разделу |
| **1 модуль** |
| 1 | **Ознакомительно-ориентировочные действия в предметно- развивающей среде** | **2** |
|  | Знакомство с физкультурным залом |  |
|  | Знакомство с оборудованием и материалами для уроков физкультуры |  |
| 2 | **Построение и перестроения** | **1** |
|  | Упражнения в построении парами |  |
| 3 | **Ходьба и упражнения в равновесии** | **3** |
|  | Ходьба стайкой за учителем держась за руки: в заданном направлении (к игрушке) |  |
|  | Ходьба стайкой за учителем держась за руки: между предметами |  |
|  | Ходьба стайкой за учителем держась за руки: по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 метра) |  |
| 4 | **Бег** | **1** |
|  | Бег вслед за учителем |  |
| 5 | **Прыжки** | **1** |
|  | Поскоки на месте на двух ногах (держа за руки или одну руку) |  |
| 6 | **Катание, бросание, ловля округлых предметов** | **1** |
|  | Прокатывание мяча двумя руками друг другу |  |
| 7 | **Ползание и лазанье** | **1** |
|  | Ползание на четвереньках по прямой линии |  |
| **2 модуль** |
| 8 | **Ознакомительно-ориентировочные действия в предметно- развивающей среде** | **2** |
|  | Организация взаимодействия с оборудованием для физкультурных занитий |  |
|  | Совместные с каждым учащимся игры с мячом |  |
| 9 | **Построение и перестроения** | **1** |
|  | Упражнения в построении по одному в ряд |  |
| 10 | **Ходьба и упражнения в равновесии** | **2** |
|  | Упражнения в ходьбе в заданном направлении |  |
|  | Упражнения в ходьбе по кругу взявшись за руки |  |
| 11 | **Бег** | **1** |
|  | Бег в различных направлениях |  |
| 12 | **Катание, бросание, ловля округлых предметов** | **2** |
|  | Ловля мяча, брошенного учителем (бросание мяча учителю) |  |
| 13 | **Ползание и лазанье** | **2** |
|  | Упражнения в проползании на четвереньках под дугой |  |
|  | Упражнения в проползании на четвереньках в ворота |  |
| **3 модуль** |
| 14 | **Ознакомительно-ориентировочные действия в предметно- развивающей среде** | **2** |
|  | Совместные с каждым учащимся игры с мячом |  |
| 15 | **Построение и перестроения** | **2** |
|  | Упражнения в построении в колонну друг за другом |  |
| 16 | **Ходьба и упражнения в равновесии** | **2** |
|  | Упражнения в перешагивании через незначительные препятствия (веревку, невысокие предметы) с помощью учителя |  |
| 17 | **Катание, бросание, ловля округлых предметов** | **2** |
|  | Упражнения в прокатывании мяча двумя руками под дуги |  |
|  | Упражнения в прокатывании мяча двумя руками между предметами |  |
| 18 | **Ползание и лазанье** | **2** |
|  | Ползание на четвереньках по прямой линии по жесту учителя |  |
| **4 модуль** |
| 19 | **Построение и перестроения** | **2** |
|  | Упражнения в построении парами |  |
| 20 | **Ходьба и упражнения в равновесии** | **2** |
|  | Упражнения в перешагивании из круга в круг |  |
| 21 | **Бег** | **2** |
|  | Бег между объемными модулями |  |
| 22 | **Прыжки** | **2** |
|  | Прыжки на месте на двух ногах |  |
| 23 | **Катание, бросание, ловля округлых предметов** | **2** |
|  | Упражнения в прокатывании мяча двумя руками друг другу |  |
| 24 | **Ползание и лазанье** | **2** |
|  | Ползание на четвереньках по прямым линиям |  |
|  | Ползание на четвереньках по прямым линиям по словесной инструкции учителя |  |
| **5 модуль** |
| 25 | **Построение и перестроения** | **1** |
|  | Упражнения в построении по одному в ряд |  |
| 26 | **Ходьба и упражнения в равновесии** | **2** |
|  | Упражнения в переходе от ходьбы к бегу по команде |  |
|  | Упражнения в ходьбе в заданном направлении с предметом в руках |  |
| 27 | **Прыжки** | **3** |
|  | Прыжки на месте на двух ногах слегка продвигаясь вперед |  |
|  | Упражнения прыжкам на месте с мячем в руках |  |
| 28 | **Катание, бросание, ловля округлых предметов** | **2** |
|  | Упражнения ловить мяч брошенный учителем |  |
|  | Упражнения бросать мяч учителю |  |
| 29 | **Ползание и лазанье** | **4** |
|  | Упражнения в ползании на четвереньках к предметной цели |  |
|  | Упражнения в проползании на четвереньках под дугой |  |
| **6 модуль** |
| 30 | **Построение и перестроения** | **3** |
|  | Упражнения простейшим перестроениям: из колонны по одному в колонну по двое |  |
| 31 | **Ходьба и упражнения в равновесии** | **4** |
|  | Упражнения в ходьбе по кругу взявшись за руки |  |
|  | Упражнения в перешагивании через незначительные препятствия |  |
| 32 | **Бег** | **3** |
|  | Упражнения в беге в заданном направлении с предметом в руках |  |
| 33 | **Ползание и лазанье** | **4** |
|  | Упражнения в ползании на четвереньках с перелезанием через незначительные препятствия |  |
|  | Упражнения в лазании по гимнастической стенке на несколько ступенек |  |
|  | **Всего часов:** | **68** |

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРЕДМЕТУ**

Мячи волейбольные, баскетбольные, футбольные, мячи для метания, скакалки, обручи, игрушки, дуги, ворота, верёвки и невысокие предметы, объёмные модули, мягкие игрушки, гимнастическая стенка, баскетбольное кольцо, волейбольная сетка.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

***Личностные планируемые результаты:***

*Физические характеристики персональной идентификации:*

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);

- определяет состояние своего здоровья;

*Гендерная идентичность*

**-** определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

*Возрастная идентификация*

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);

- проявляет уважение к людям старшего возраста.

*«Уверенность в себе»*

- осознает, что может, а что ему пока не удается;

*«Чувства, желания, взгляды»*

- понимает эмоциональные состояния других людей;

- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);

- проявляет собственные чувства;

*«Социальные навыки»*

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;

- умеет кооперироваться и сотрудничать;

- избегает конфликтных ситуаций;

- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;

- использует элементарные формы речевого этикета;

- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;

- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

*Мотивационно – личностный блок*

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)

- стремится помогать окружающим

*Биологический уровень*

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и. т.д.)

- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

*Осознает себя в следующих социальных ролях:*

- семейно – бытовых;

*Развитие мотивов учебной деятельности:*

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

*Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь*

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

*Ответственность за собственные вещи*

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

*Экологическая ответственность*

- не мусорит на улице;

- не ломает деревья;

*Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:*

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

*Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:*

- принимает участие в коллективных делах и играх;

- принимать и оказывать помощь.

***Базовые учебные действия:***

*Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:*

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

*Формирование учебного поведения:*

*1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):*

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;

- фиксирует взгляд на яркой игрушке;

- фиксирует взгляд на движущей игрушке;

- переключает взгляд с одного предмета на другой;

- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;

- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;

- фиксирует взгляд на изображении;

- фиксирует взгляд на экране монитора.

*2) умение выполнять инструкции педагога:*

- понимает жестовую инструкцию;

- понимает инструкцию по инструкционным картам;

- понимает инструкцию по пиктограммам;

- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

*3) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:*

- выполняет действие способом рука-в-руке;

- подражает действиям, выполняемы педагогом;

- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;

- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

*Формирование умения выполнять задание:*

*1) в течение определенного периода времени:*

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

*2) от начала до конца:*

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

*3) с заданными качественными параметрами:*

**-** ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

*Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д:*

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;

- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

***Предметные результаты***

- готовятся к уроку физкультуры;

- правильно перестраиваются и знают свое место в строю;

- правильно передвигаются из класса на урок физкультуры;

- ориентируются в зале по конкретным ориентирам (вход, выход, стены, потолок, пол, углы);

- знают простейшие исходные положения при выполнении общеукрепляющих упражнений и движений в различных пространственных направлениях (вперед, назад, в сторону, вверх, вниз);

- знают приемы правильного дыхания (по показу учителя);

- выполняют простейшие задания по словесной инструкции учителя;

- выполняют ходьбу и бег в строю, в колонне по одному;

- умеют прыгать (толчок одной ногой и приземление на две ноги);

- правильно захватывают различных предметов, передача и переноски их;

- метают, бросают и ловят мяч;

- ходят в заданном ритме под хлопки, счет, музыку;

- преодолевают различные препятствия;

- выполняют целенаправленные действия под руководством учителя в подвижных играх.